

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	Экологическое образование младшего школьника в условиях Арктического региона
------------------------	---

Разработчик (и):

Митина Е.Г.

профессор кафедры педагогики

д.п.н., доцент

Утверждено на заседании кафедры
_____педагогики_____

наименование кафедры
протокол №_7_ от _28.02.2025_____

и.о.заведующего кафедрой педагогики


подпись

Кохичко А.Н.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	- особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение - формы организации, методы экологического образования школьников	- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации - обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	- здоровьесберегающими технологиями в учебном процессе - содержанием экологического образования	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания	Результаты текущего контроля
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	- особенности природы Арктического региона и способы ее сохранения - меры профилактики детского травматизма				

ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-6.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.					
---	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

1. *Концепция экологического воспитания и образования это:*

- а) система взглядов, идей по вопросам экологического воспитания и образования, определяющая перспективы развития экологического направления педагогики;
- б) процесс становления осознанно-правильного отношения школьников к окружающей природе;
- в) система формирования у младших школьников экологических знаний, умений, навыков;
- г) процесс воспитания у школьников экологически целесообразного поведения в природе

2. *Экологическое воспитание это:*

- а) процесс взаимодействия человека с природой;
- б) процесс ознакомления детей с природой, формирования у них системы идей, взглядов и осознанно-правильного отношения к окружающему миру;
- в) система формирования экологических знаний, умений, навыков;
- г) система идей о взаимоотношениях живого организма со средой обитания.

3. *Экологическое мировоззрение это:*

- а) экологическая позиция личности;
- б) составляющая общечеловеческой культуры;
- в) продукт экологического образования и приобретения социального опыта;
- г) взаимодействие человека с природой.

4. *Экологическая культура это:*

- а) система экологических ценностей;
- б) совокупность идеалов и ценностей устойчивого развития общества и природы;
- в) система проектирования экологически безопасной деятельности в окружающей природной среде;
- г) часть общечеловеческой культуры, включающая базисные компоненты личности осознанно-правильного отношения к природе, к людям охраняющим ее, а также на ее основе, создающих материальные или духовные ценности

5. *Выберите классические принципы экологического образования:*

- а) научность, наглядность, доступность, систематичность, последовательность
- б) народность, наглядность, доступность, систематичность
- в) наглядность, массовость, учёт половых различий
- г) доступность, массовость, систематичность, учёт индивидуальных различий

6. *К числу основных понятий методики экологического образования относятся:*

- а) экологическое воспитание, экологическое сознание, экологическое образование
- б) экологическое развитие
- в) экологическое становление
- г) экологическое обучение

7. *Компоненты содержания экологического образования:*

- А. знания, воспитание, обучение
- Б. воспитание, деятельность, развитие
- В. знания, деятельность, воспитание

8. *Воспитание и обучение школьников на положительных примерах в экологическом образовании называется:*

- А. принципом проблемности
- Б. принципом гуманистичности
- В. принципом позитивизма
- Г. принципом интеграции

9. *Природа как базовая национальная ценность – указана в:*

- А. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Б. ФГОС ОО
- В. ФГОС СО
- Г. Законе об образовании

10. *Основная цель экологического образования в начальной школе:*

- а) обучение
- б) развитие
- в) социализация
- г) обучение, воспитание, развитие

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов

Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов
----------------------------	---------------------------------

3.3. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	
1	<i>Концепция экологического воспитания и образования это:</i> а) система взглядов, идей по вопросам экологического воспитания и образования, определяющая перспективы развития экологического направления педагогики; б) процесс становления осознанно-правильного отношения школьников к окружающей природе; в) система формирования у младших школьников экологических знаний, умений, навыков; г) процесс воспитания у школьников экологически целесообразного поведения в природе

2	<i>Экологическое воспитание это:</i> а) процесс взаимодействия человека с природой; б) процесс ознакомления школьников с природой, формирования у них системы идей, взглядов и осознанно-правильного отношения к окружающему миру; в) система формирования экологических знаний, умений, навыков; г) система идей о взаимоотношениях живого организма со средой обитания.
3	<i>Экологическое мировоззрение это:</i> а) экологическая позиция личности; б) составляющая общечеловеческой культуры; в) продукт экологического образования и приобретения социального опыта; г) взаимодействие человека с природой
4	<i>Экологическая культура это:</i> а) система экологических ценностей; б) совокупность идеалов и ценностей устойчивого развития общества и природы; в) система проектирования экологически безопасной деятельности в окружающей природной среде; г) часть общечеловеческой культуры, включающая базисные компоненты личности осознанно-правильного отношения к природе, к людям охраняющим ее, а также на ее основе, создающих материальные или духовные ценности
5	<i>Выберите классические принципы экологического образования:</i> а) научность, наглядность, доступность, систематичность, последовательность б) народность, наглядность, доступность, систематичность в) наглядность, массовость, учёт половых различий г) доступность, массовость, систематичность, учёт индивидуальных различий
6	<i>К числу основных понятий методики экологического образования относятся:</i> а) экологическое воспитание, экологическое сознание, экологическое образование б) экологическое развитие в) экологическое становление г) экологическое обучение
7	<i>Компоненты содержания экологического образования:</i> а) знания, воспитание, обучение б) воспитание, деятельность, развитие в) знания, деятельность, воспитание
8	<i>Воспитание и обучение школьников на положительных примерах в экологическом образовании называется:</i> а) принципом проблемности б) принципом гуманистичности в) принципом позитивизма г) принципом интеграции
9	<i>Природа как базовая национальная ценность – указана в:</i> а) Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. б) ФГОС ОО в) ФГОС СО г) Законе об образовании

10	Основная цель экологического образования в начальной школе: а) обучение б) развитие в) социализация г) обучение, воспитание, развитие
ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
1	Что такое экология? 1) наука о связи живых организмов с окружающей средой 2) часть биологии, изучающая живые организмы 3) часть химии, изучающая воздействие живых организмов на среду 4) наука изучающая физиологические особенности организмов
2	Антропогенные факторы – это... 1) все формы деятельности человека, которые приводят к изменению природной среды 2) влияние живых организмов друг на друга 3) влияние неживой природы на человека 4) влияние почвенного фактора на растения
3	Биотический фактор – это... 1) влияние влажности 2) деятельность человека 3) возникновение вида-хищника 4) влияние рельефа на вид
4	В чем заключается реальный путь решения экологических проблем? 1) в усилении государственного контроля за деятельностью предприятий 2) в ограничении численности людей на планете 3) в образовательной и воспитательной деятельности 4) в построении системы жизнеобеспечения без зависимости от природы
5	Решение экологической проблемы следует начинать с такого уровня, как: 1) локальный 2) региональный 3) глобальный 4) решение следует начинать одновременно на всех уровнях
6	Экологический термин «консументы» в переводе на «доступный» младшим школьникам язык означает: 1) мусорщики 2) кормильцы 3) едоки
7	В чем заключается идея целостности мира? 1) Самостоятельная ценность и условие без которого невозможно существование человека, удовлетворения его материальных и духовных потребностей 2) Раскрытие разнообразных связей между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком 3) Рассмотрение значения каждого природного компонента в жизни людей, анализе положительного и отрицательного воздействия человека на эти компоненты
8	Определите тип образовательного результата: «овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета»? 1) личностный 2) метапредметный

	3) предметный
9	<i>Определите тип образовательного результата: «осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде»?</i> 1) личностный 2) метапредметный 3) предметный
10	<i>А. Н. Захлебный выделяет четыре взаимосвязанных компонента в содержании экологического образования. Выделите компонент, который не относится к содержанию экологического образования:</i> 1) познавательный 2) ценностный 3) развивающий 4) нормативный 5) деятельностный.